

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж
имени императрицы Марии Александровны»

МАТЕРИАЛЫ

**II межрегиональной научно-практической конференции
с международным участием «Чивилихинские чтения - 2016»,
посвященной памяти русского советского писателя
Владимира Алексеевича Чивилихина
(Мариинский р-н, 17 марта 2016 года)**

Часть 1

Мариинский район, п. Калининский
2016

Материалы II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Чивилихинские чтения - 2016», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина (Мариинский р-н, 17 марта 2016 года) [Текст] : материалы в 3 ч. Ч. 1 / отв. ред. Г.Е. Моргунова. - Калининский : ГПОУ МПК им. императрицы Марии Александровны, 2016. - 120 с.

В сборнике опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и образования обучающихся в современных условиях.

Издание адресовано ученым, педагогам-практикам.

Тексты статей приведены в авторской редакции.

Ответственный редактор:
Г.Е. Моргунова

ББК 72.4
М 33

© ГПОУ МПК им. императрицы
Марии Александровны, 2016

Козлова Л.В. Развитие творческих способностей школьников через использование различных техник художественного творчества и изобразительного искусства.....	49
Коржикова А.С. Классный руководитель в школе.....	52
Костенко Н.Ю. Трудовое обучение школьников с интеллектуальной недостаточностью как условие вхождения в социум.....	55
Криволь И.А. Акмеологическая концепция инновационного развития профессионально-образовательных систем в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	57
Кропотова М.Ю. Кейс-технологии как средство активизации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа.....	59
Кузнецов С. Приоритеты субкультуры студентов Мариинского педагогического колледжа имени императрицы Марии Александровны.....	62
Куклина Е.С. Игровые технологии на уроках химии.....	64
Ланчакова Е.П. Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Начальная школа XXI века»	67
Лощилова М.А., Вальтер Л.А. Сущность профессиональной подготовки инженеров.....	69
Макарова В.Е. Проблемная ситуация как основа формирования познавательного интереса у дошкольников в процессе математического развития.....	72
Малышенко Е.А. Радость чтения.....	74
Масалова И.В. Творческая деятельность младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка.....	78
Павлова Т.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии.....	81
Патлатова Е.Ф. Формирование профессиональных компетенций педагога-музыканта.....	83
Пелиницина Л.В. Технологии формирования у учащихся позиции субъекта познавательной деятельности.....	86
Полудина И.С. Трудности начинающего педагога.....	87
Раткевич Е.В. Особенности организации гендерного воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО.....	90
Самарина Л.М. Применение современных деловых игр во внеурочной работе по дисциплине «Финансовое и налоговое право».....	93
Сапунцова И.Г., Шабалина Е.В. Воспитание патриотического отношения к национальной культуре и истории родного края – один из аспектов нравственного совершенствования личности школьника...	95
Седова М.В. Педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника.....	99
Фатеева Ю.С. Осознание самого себя через воспитание.....	101

употребляющим наркотики, но почти все помогли бы тем, кто начал их употреблять. 90% убеждены, что с рэкетом и проституцией надо бороться, но желающих заняться этим самим теперь не выявлено. Вырос процент ценящих удовлетворение в любви и сексе. В большинстве хотят иметь разное оружие. Основная ценность сменилась – безопасность. Мечтают о карьере и обеспеченной жизни. Возможность заняться бизнесом не отвергается, но стоит на третьем месте. Из профессий вызывают уважение военные, бизнесмены и преподаватели. Сменился идеал. Теперь это родитель или учитель, вор в законе перестал быть притягательным. Среди предложенных ценностей «жизнь, семья, деньги, друзья, свобода, культура, труд, природа, родина, мир, власть, религия» родину выбрала незначительная часть опрошенных, но при выборе ценностей студенты выбрали семью, собственную жизнь, здоровье, друзей, свободу, труд, жизнь другого человека, поэтому во имя этих ценностей они будут служить Родине. Смысл жизни таков же – создание условий для своих детей и продолжение рода. К вредным привычкам отношение не сформировано. К ранней беременности относятся терпимо, считая это личным делом каждого. Возраст начала половой жизни определен в 17-18 лет. Аборт для них сродни убийству, 80% постарались бы отговорить свою подругу от аборта. Считают себя осведомленными в области безопасного секса. 70% при возможности выбора остались в колледже, 905 относятся положительно к нашему учебному заведению. В политической жизни активно участвовать не хотят, порядка 30% вообще мыслят себя вне политики.

Игровые технологии на уроках химии

*Куклина Е.С., учитель химии и ОБЖ
МБОУ «Школа № 17», г. Полысаево*

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и умели логически мыслить, чтобы каждый урок был радостью и ученикам, и учителю.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с давних времен.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Педагогические технологии по преобладающему методу различаются на:

1. Игровые.
2. Догматические, репродуктивные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Развивающие.
5. Проблемные, поисковые.

6. Программированные.
7. Диалогические.
8. Творческие.
9. Саморазвивающие.
10. Информационные (компьютерные).

В школе игровая деятельность на уроке используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы;
- в качестве урока или его части.

Игра наиболее доступный вид деятельности, который можно применить к теме урока по химии. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Игра это самостоятельная деятельность, в которой обучающиеся вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровая технология учит самостоятельно решать игровые задачи, и применять свои знания, выражать их словом.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме дидактической задачи;
- учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

На уроках химии часто используются нетрадиционные технологии.

К нетрадиционным технологиям урока относятся:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая или ролевая игра, кроссворд, викторина;
- уроки, основанные на формах и методах работы известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников;
- уроки с имитацией публичных форм общения: дискуссия, презентация.

Приведу несколько примеров игр, которые я использую на уроках химии в 8-9 классах.

Урок - игра «Химические заморочки»

Класс делится на команды. Учитель или ведущий игры достает из коробки номера. Под каждым номером зашифрован вопрос. Команды по очереди тянут номера. Если ответ верный, то команда получает 1 жетон. Если команда не смогла правильно ответить на вопрос, то отвечает другая команда, которая получает за правильный ответ жетон. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество жетонов. Эту игру можно проводить на уроках повторения.

Урок-викторина «Счастливый случай»

Урок-викторину можно провести на заключительном уроке по разделу «Неметаллы» в 9 классе.

Класс делится на команды. Каждая команда получает задание: придумать название команды, выбрать капитана, придумать вопросы команде-противнику.

Игра «Третий лишний»

Командам или группам раздаются листы с заданием.

Среди каждой тройки веществ найдите вещество, отличающееся от двух других. Укажите признак отличия.

1.	HNO_3	HCl	H_2O
2.	Na_2SO_4	H_2SO_4	BaCl_2
3.	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	$\text{Al}(\text{OH})_3$	$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$
4.	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	NaOH	$\text{Cu}(\text{OH})_2$
5.	P_2O_5	SO_2	$\text{Mg}(\text{OH})_2$

Игра «Знайка»

Из формул, приведенных ниже, выпишите отдельно оксиды, основания, кислоты, соли и дайте им названия: HCl , CaO , NaOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_2CO_3 , HNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, CO_2 , H_2SO_4 , Fe_2O_3 , CuSO_4 , NaCl , AgNO_3 , Na_2SO_4 , NH_3 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, P_2O_5 , CaS , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, CS_2 , FeCl_2 , H_2S , Na_2O , H_3PO_4 .

Игра «Восстанови пропущенное»

В клетках игрового поля записаны знаки химических элементов, некоторые из них отсутствуют. Известно, что по периметру квадрата находятся символы элементов только главных подгрупп и только металлов. В верхнем и нижнем рядах закономерно изменяется число электронов на внешнем энергетическом уровне атомов элементов. В среднем ряду - знаки элементов II группы. По диагонали слева направо записаны знаки элементов, образующих амфотерные оксиды и гидроксиды.

Восстановите пропущенные символы, ответ мотивируйте.

Al	?	K
?	Zn	Ca
Li	Mg	?

Игра «Химическое домино». Эту игру использую при изучении оксидов, оснований, кислот, солей. Играют по 4-6 человек в группе. Группа должна собрать из карточек формулу и название. Например, $\text{Na} + \text{OH}$ (гидроксид + натрия).

Уроки с использованием игровых технологий существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, развивают самостоятельность и творческие способности школьников, придают яркую эмоциональную окраску урокам химии, делают процесс обучения увлекательным и интересным.

Библиографический список

1. Шкилева О.А. Современные технологии обучения химии [Текст] / О.А. Шкилева: учеб.- метод. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. - 156 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов - М: Просвещение, 2008. - 175 с.
3. Штемплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. [Текст] / Г.И. Штемплер – М: Дрофа, 2003. - 263 с.