**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»**

**МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ:
АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ**

*Материалы II межрегиональной
научно-практической конференции*

Кемерово 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	3
Организация работы с молодыми педагогами в муниципальной системе образования (<i>Черданцева Е.В.</i>)	3
Адаптация и профессиональное развитие молодого педагога (<i>Васильчук Г. Т., Ионас И.В.</i>)	7
Модель адаптации и профессионального становления молодого педагога в учреждениях дополнительного образования (<i>Алексеева М.С.</i>)	14
Управление процессом становления молодых педагогов г. Новокузнецк в период профессиональной адаптации (<i>Бронштейн С.П., Керенская С.А.</i>)	18
Профессиональная адаптация молодых педагогов к современным условиям дошкольного образовательного учреждения (<i>Васильева Т.И., Великоцкая Т.С., Паршакова Т.З.</i>)	24
Клуб молодых педагогов как ресурс профессионального становления начинающих педагогов в муниципальной системе образования (<i>Вашкина Г.А., Королева Е.С.</i>)	28
Наставничество, как система работы с молодыми педагогами (<i>Кадочникова М.Ю.</i>)	30
Организация наставничества в дошкольной организации (<i>Кирзиенок И.В., Терехова О.В.</i>)	34
Наставничество – как условие профессионального становления молодого педагога (<i>Кныш В.А.</i>)	38
Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов (<i>Куклина Е.С.</i>)	41
Методическое сопровождение в дошкольном учреждении как одно из основных условий успешной адаптации и профессионального развития молодого педагога (<i>Сметанина Л.В.</i>)	43
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	46
«Риторика» как средство развития речи младших школьников (<i>Александрова Я.В.</i>)	46
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в дидактической игре (<i>Апраксина О.В.</i>)	49
Интеграция краеведческого материала с учебными предметами в начальной школе (<i>Аршуляк Я.В.</i>)	53

кроется творческий потенциал.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает прочную профессиональную культуру в ДООУ и становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива, помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов

*Куклина Е. С., учитель химии и ОБЖ
МБОУ «Школа № 17»
г. Польшаево, Кемеровская область*

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии, потому что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями» [1]. Кроме того, учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к обучающему.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его воспитанников. К недавним выпускникам, пришедшим на работу в школу, предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты работы. Вместе с тем подготовка, полученная в институте, не может решить проблемы формирования мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, эффективное владение педагогическими технологиями. Зачастую, многие молодые педагоги имеют трудности во взаимодействии с воспитанниками и их родителями, коллегами, опасаются критики администрации и опытных педагогов [3].

Трудности, испытываемые молодыми учителями при организации учебной работы, заключаются в том, что многие еще не умеют формировать у слабо успевающих навыки успешного учебного труда и приемы рациональной деятельности, предвидеть результаты педагогического воздействия, определять зону ближайшего развития учащихся.

В процессе профессионального становления молодого учителя происходят качественные изменения характера его педагогических решений. Лишь по мере накопления педагогического опыта он начинает выделять определенные стержне-

вые идеи, направленные на организацию решения разнообразных частных задач.

Главным ориентиром, направляющим и организующим все действия молодого учителя, является ученик. В процессе становления молодого учителя происходит своеобразное перераспределение отдельных компонентов его деятельности. Сначала он овладевает техническими ее приемами: умением держать себя перед классом, своеобразной самопрезентацией, жестами, мимикой, речью, интонацией. Овладев техникой, он оказывается в состоянии уделить основное внимание содержанию учебного материала и логике его изложения. Затем учитель превращает само это содержание в средство организации учащихся, а центральным процессом, который он начинает контролировать, становится его взаимодействие с учащимися [2].

Начинающий учитель в процессе приобретения собственного опыта проходит через все названные этапы. Однако он не остается «наедине» со своим личным опытом. Качество индивидуального опыта в решающей степени зависит от того, в какой мере соотношен с опытом других учителей, с социальным опытом коллективной педагогической деятельности в целом.

Каждый молодой учитель сам строит собственный опыт, но при его построении он, как в зеркало, вглядывается в опыт других учителей, образующих вместе с ним определенную социально-профессиональную общность.

Создать условия для успешной адаптации, профессионального роста и решить те или иные возникающие трудности начинающего педагога призвана система методического сопровождения в образовательном учреждении, включающая в себя следующие направления работы: наставничество, деятельность «Школы молодого педагога», ведение портфолио.

Система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Данная форма работы способствует применению полученных за период обучения в вузе знаний на практике, передаче педагогического опыта опытных коллег.

Наряду с этим организована деятельность «Школы молодого педагога», целью которой является помощь начинающим педагогам в становлении профессиональной компетентности. Задачами данной школы является содействие профессиональному росту молодых педагогов, оказание практической помощи педагогам в период их адаптации в образовательном учреждении, выявление проблем у начинающих педагогов и пути их разрешения.

На каждого педагога создан банк профессиональных достижений, позволяющий осуществить мониторинг личных и профессиональных достижений молодого специалиста. Данный банк даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста.

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения позволяет молодым педагогам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал.

Литература

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – Саратов: Саратовское книжное издательство, 1953. – 336 с.

2. Мих, Е.В. адаптация молодых специалистов в ДОУ [Текст] / Е.В. Мих // Управление ДО. – 2010. – № 8. – С. 24-28.
3. Пугачёва, М.Л. Профессиональная компетентность: сопровождение молодых специалистов в процессе её становления [Текст] / М.Л. Пугачёва // Практика управления ДОУ. – 2012. – № 2. – С. 35-40.

Методическое сопровождение в дошкольном учреждении как одно из основных условий успешной адаптации и профессионального развития молодого педагога

*Сметанина Л.В., старший воспитатель,
МБДОУ № 90
г. Кемерово, Кемеровская область*

В настоящее время механизм дошкольного образования требует постоянно повышения качества, максимальной организации образовательного процесса, нуждается в грамотном (профессионально-компетентном), самостоятельно мыслящем педагоге. Данные профессиональные умения, навыки в первую очередь характерны, конечно же, воспитателю с многолетним опытом работы. Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился воспитатель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. В результате чего становится актуальной проблема послевузовской подготовки компетентного специалиста.

Важное место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов на муниципальном и федеральном уровнях. По-прежнему в дошкольных учреждениях остается актуальной проблема привлечения молодых грамотных педагогов. По данным статистики небольшой процент выпускников педагогический вузов идет работать в детские сады. Через небольшой отрезок времени половина из них уходит из системы образования. Причиной этого является некачественная адаптация [1].

От того насколько успешно войдет в профессию молодой педагог, зависит его будущая профессиональная компетентность, психологический комфорт и развитие воспитанников. К сожалению, в настоящее время к выпускникам вузов, пришедшим на работу в дошкольные учреждения, предъявляются такие же требования, что и к более опытным педагогам (профессионализм и высокая результативность работы). Но подготовка, полученная в институте, не может помочь в решении проблем формирования педагогического мастерства. Успешному воспитателю необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, эффективное владение педагогическими технологиями. Как правило, молодые специалисты боятся критики со стороны руководства и опытных воспитателей, имеют трудности во взаимодействии с воспитанниками и их родителями, коллегами. Одним из основных направлений повышения квалификации молодых педагогов в послевузовский период является методическое